



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA *LEAFLET*
MATERI PERSIAPAN KEMERDEKAAN REPUBLIK INDONESIA
KELAS V SD 1 MLATI LOR KUDUS**

Oleh
NUR HASANAH
NIM 201333016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA *LEAFLET*
MATERI PERSIAPAN KEMERDEKAAN REPUBLIK INDONESIA
KELAS V SD 1 MLATI LOR KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
NUR HASANAH
NIM 201333016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ Motto

*“Dan bertawakkallah kepada Allah. Dan cukuplah Allah sebagai pemeliharaamu”
(Terjemahan Q.S Al-Ahzab: 3)*

*“Kesuksesan berasal dari tumpukan pengalaman, sedangkan pengalaman
berasal dari tumpukan kegagalan”
(Hamzah Izzulhaq)*

❖ Persembahan

*Sembah sujud serta syukurku kepada-Mu, berkat kasih sayang dan taburan
cinta-Mu telah memberikanku kekuatan. Membekaliku dengan ilmu serta
memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan
keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahku (H. Masturi), Ibuku
(Hj. Nafi'ah), Kakakku (Mas Udin dan Mas Lukman), Adikku (Syafiq), Sang
Penyemangatku (Mas Burhan) serta saudara-saudaraku sebagai tanda bakti,
hormat, dan rasa terima kasih atas do'a, kasih sayang, segala dukungan, dan
cinta kasih yang tiada terhingga.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui model pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media *Leaflet* Materi Persiapan Kemerdekaan RI Kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus” oleh Nur Hasanah (NIM 201333016) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk disadangkan.

Kudus, Juli 2017

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi Oleh Nur Hasanah (NIM 201333016) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 02 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 02 Agustus 2017

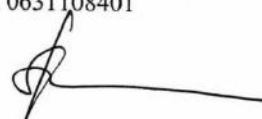
Tim Penguji


Imam Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

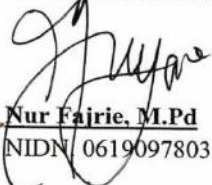
(Ketua)


Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Nur Fairie, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media *Leaflet* Materi Persiapan Kemerdekaan Republik Indonesia Kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus**”. Skripsi ini disusun untuk persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, sekaligus dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

3. Imaniar Purbasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
5. Yulianti, S.Pd.SD., kepala sekolah SD 1 Mlati Lor Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Endang Setyawati, S.Pd., guru kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 1 Mlati Lor Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tuaku (H. Masturi dan Hj. Nafi'ah) yang selalu memberikan do'a, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Orang yang menginspirasi (Ahmad Burhan, S.Pd.I., M.Pd.) yang selalu memberikan do'a, semangat, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Para sahabatku dan teman-teman PGSD angkatan 2013 yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, memotivasi, serta memberikan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.



Kudus, Juli 2017

Peneliti

Nur Hasanah

NIM.201333016

ABSTRACT

Hasanah, Nur. 2017. Increasing Social Studies Achievement by Learning Mind Mapping Model Assisted Leaflet Media Material of Independence Preparation Republic of Indonesia for 5th Grade Student of 1 Mlati Lor Kudus Elementary School. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (1) Imaniar Purbasari, M.Pd., (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

This study aims to describe the increasing of Social Sciences learning outcomes through learning Mind Mapping model assisted Leaflet media, and describe the skills of teachers in applying learning Mind Mapping model assisted Leaflet media material independence preparation Republic of Indonesia for 5th Grade Student of 1 Mlati Lor Kudus Elementary School.

The result of social studies learning is the overall change in a person after following the social studies learning process which includes third domains of cognitive, affective, and psychomotor domains. Mind Mapping assisted Leaflet media is a learning by noting integrate system combinations of colors, symbols and shapes to facilitate the brain in absorbing the information it receives and enabling students to learn more relaxed but leaving no responsibility, cooperation and creativity in learning. The material of independence preparation Republic of Indonesia is a class social studies 5th grade material contained in the basic competence of 2.2 which respects the services and the role of the struggle in declaring Indonesian independence.

This research is a classroom action research conducted in class 5th Grade Student of 1 Mlati Lor Kudus Elementary School with research subject 27 students. This study lasted for 2 cycles, each cycle consists of 4 steps they are planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the Mind Mapping model. While the dependent variable is the result of Social Studies learning. Instrument research is a interview, observation, test, and documentation. Data collection techniquess used in this study are quantitative data and qualitative data. While the research instruments test and nontes. Testing validity test using product moment validity while reliability use split-half-method.

The results of the study showed that there was a significant improvement in students learning achievement on the independence Republic of Indonesia significant preparation between the cycle I (63%) and cycle II (96,30%), supported by the improvement of student attitude learning outcomes in cycle I 51,41% (medium) to 60,87% (high) cycle II, and result of student skill learning cycle I 54,14% (medium) increase in cycle II 65,67% (high). Management of learning Mind Mapping on the skills of teachers in teaching also increased the cycle I 63,5 (high) to 78.5 (high) in cycle II. It proves that the application of Leaflet assisted Mind Mapping model can improve students learning achievement and teacher's teaching skills on independence preparation material Republic of Indonesia 5th Grade Student of 1 Mlati Lor Kudus Elementary School.

Based on the results of classroom action research conducted in class 5th Grade Student of 1 Mlati Lor Kudus Elementary School can be concluded that the application of learning model Mind Mapping with Leaflet media help can improve student learning outcomes and teaching skill in Social Studies learning material of independence class for 5th Grade Student of 1 Mlati Lor Kudus Elementary School. It is suggested that in applying Mind Mapping learning model, teachers should be more creative and provide explanations that lead to the discovery of concepts so that students can develop their thinking power in making concept maps.

Keywords: Mind Mapping, Leaflet, Social Studies Learning Outcomes, Republic of Indonesia Independence Preparation.



ABSTRAK

Hasanah, Nur. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Leaflet Materi Persiapan Kemerdekaan RI Kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Imaniar Purbasari, M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media *Leaflet*, dan mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media *Leaflet* materi persiapan kemerdekaan RI kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus.

Hasil belajar IPS adalah perubahan secara keseluruhan pada diri seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran IPS yang meliputi 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Mind mapping* berbantuan *Leaflet* merupakan pembelajaran dengan sistem mencatat dengan memadukan kombinasi warna, simbol, dan bentuk untuk memudahkan otak dalam menyerap informasi yang diterima serta memungkinkan siswa dapat belajar lebih santai dan rileks tetapi tidak meninggalkan tanggungjawab, kerjasama dan kreatif dalam pembelajaran. Materi persiapan kemerdekaan RI merupakan materi IPS kelas V yang terdapat pada kompetensi dasar 2.2 yaitu menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus dengan subjek penelitian 27 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model *Mind Mapping*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Tes uji validitasnya menggunakan validitas *Produk moment* sedangkan reliabilitasnya menggunakan *split-half-method*.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS siswa pada materi persiapan kemerdekaan RI yang signifikan antara siklus I (63%), dan siklus II (96,30%), didukung dengan peningkatan hasil belajar sikap siswa siklus I 51,41% (sedang) menjadi 60,87% (tinggi) siklus II, serta hasil belajar keterampilan siswa siklus I 54,4% (sedang) meningkat pada siklus II 65,67% (tinggi). Pengelolaan pembelajaran *Mind Mapping* terhadap keterampilan guru dalam mengajar juga mengalami peningkatan siklus I 63,5 (tinggi) menjadi 78,5 (tinggi) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Mind Mapping* berbantuan *Leaflet* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru mengajar pada materi persiapan kemerdekaan RI kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media *Leaflet* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa dan keterampilan guru mengajar pada materi persiapan kemerdekaan RI kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*, guru harus lebih kreatif dan memberikan penjelasan yang mengarah pada penemuan konsep agar siswa dapat mengembangkan daya berpikirnya dalam membuat peta konsep.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, *Leaflet*, Hasil Belajar IPS, Persiapan Kemerdekaan RI



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Hasil Belajar.....	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	13
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar	15
2.1.1.4 Tipe Hasil Belajar.....	17
2.1.2 Keterampilan Guru	19

2.1.3	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	39
2.1.3.1	Pengertian Model Pembelajaran.....	39
2.1.3.2	Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	40
2.1.3.3	Macam-macam <i>Mind Mapping</i>	42
2.1.3.4	Manfaat <i>Mind Mapping</i>	46
2.1.3.5	Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	47
2.1.4	Media <i>Leaflet</i>	49
2.1.5	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	49
2.1.5.1	Pembelajaran IPS SD	49
2.1.5.2	Ruang Lingkup IPS SD	51
2.1.5.3	Tujuan IPS SD	53
2.1.6	Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia.....	54
2.2	Penelitian yang Relevan.....	63
2.3	Kerangka Berpikir.....	66
2.4	Hipotesis Tindakan	67
BAB III METODE PENELITIAN		68
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.1.1	Setting Penelitian	68
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.2	Variabel Penelitian.....	69
3.3	Rancangan Penelitian.....	70
3.3.1	Tahap Perencanaan Tindakan	72
3.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	72

3.3.3 Tahap Observasi.....	73
3.3.4 Tahap Refleksi	79
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	85
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	85
3.4.1.1 Data Kuantitatif	85
3.4.1.2 Data Kualitatif	85
3.4.1.3 Sumber Data Penelitian	85
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	86
3.4.2.1 Observasi	86
3.4.2.2 Wawancara	86
3.4.2.3 Dokumentasi.....	87
3.4.3 Instrumen Penelitian	87
3.4.3.1 Instrumen Tes	88
3.4.3.2 Instrumen Nontes.....	90
3.4.3.2.1 Lembar Observasi	90
3.4.3.2.2 Pedoman Wawancara.....	90
3.5 Validitas dan Reliabilitas	92
3.5.1 Validitas.....	92
3.5.2 Reliabilitas.....	96
3.5.3 Penetapan Instrumen Soal	97
3.6 Teknik Analisis Data.....	98
3.6.1 Data Kuantitatif	98
3.6.2 Data Kualitatif	102

3.7 Indikator Keberhasilan.....	105
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	107
4.1 Kondisi Pra Siklus	107
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	112
4.2.1 Perencanaan Tindakan	113
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	114
4.2.2.1 Pertemuan 1	115
4.2.2.2 Pertemuan 2	130
4.2.3 Hasil Evaluasi Siklus I	141
4.2.4 Observasi	144
4.2.4.1 Observasi Ranah Afektif Siswa	144
4.2.4.2 Observasi Ranah Psikomotorik Siswa	147
4.2.4.3 Observasi Keterampilan Guru	149
4.2.5 Refleksi	150
4.3 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	156
4.3.1 Perencanaan Tindakan	156
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	157
4.3.2.1 Pertemuan 1	158
4.3.2.2 Pertemuan 2	170
4.4 Hasil Evaluasi Siklus II	183
4.5 Observasi	185
4.5.1 Observasi Ranah Afektif Siswa	186
4.5.2 Observasi Ranah Psikomotorik Siswa	188

4.2.4.3 Observasi Keterampilan Guru	190
4.6 Refleksi	191
BAB V PEMBAHASAN	209
5.1 Hasil Belajar IPS Siswa Pada Materi Persiapan Kemerdekaan RI	209
5.1 Penilaian Ranah Kognitif Siswa	209
5.2 Penilaian Ranah Afektif Siswa	216
5.3 Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	222
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Pada Materi Persiapan Kemerdekaan RI dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Leaflet</i>	228
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	237
6.1 Simpulan	237
6.2 Saran	238
DAFTAR PUSTAKA	240
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.5.1.1 Kriteria Ketuntasan Belajar	101
3.5.1.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Presentase.....	101
3.6.2.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	103
3.6.2.2 Kriteria Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran	304
3.6.2.3 Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran	305
4.1 Nilai Tes Siswa Pra Siklus	109
4.2 Hasil Belajar Pra Siklus	110
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	112
4.4 Nilai LKS Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	123
4.5 Nilai LKS Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	137
4.6 Evaluasi Akhir Siklus I Pembelajaran IPS	142
4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	143
4.8 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif	145
4.9 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	147
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru	149
4.11 Hasil Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan 1	165
4.12 Hasil Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan 2	178
4.13 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II Pembelajaran IPS	183
4.14 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	186
4.15 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	189
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	191

4.17 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas VSD 1 Mlati Lor dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	198
4.18 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas V SD 1 Mlati Lor dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	201
4.19 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SD 1 Malti Lor dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	203
4.20 Progres Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Mengelola Kelas Pada Siklus I dan Siklus II	205
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Leaflet</i> Materi Persiapan kemerdekaan RI	232

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas V SD 1 Mlati Lor	110
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas V SD 1 Mlati Lor Kudus	111
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	143
4.4 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I	146
4.5 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I	148
4.6 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I	153
4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	185
4.8 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Sikap Siswa Pada Siklus II	187
4.9 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Keterampilan Siswa Pada Siklus II	190
4.10 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	195
4.11 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	200
4.12 Progres Hasil Belajar Sikap Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	202
4.13 Progres Hasil Belajar Keterampilan Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Peta Konsep Pohon Jaringan Tokoh Proklamasi	42
2.2 Contoh Peta Konsep WWW	43
2.3 Contoh Peta Konsep Rantai kejadian Sekitar Kemerdekaan	44
2.4 Contoh Peta Konsep Siklus Ruang Lingkup IPS	44
2.5 Contoh Peta Konsep Sikap Menghargai Pahlawan.....	45
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	66
3.3 Desain PTK Model <i>Kemmis & Taggart</i>	71
4.1 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1	116
4.2 Guru Membimbing Siswa dalam Menemukan Kata Kunci	117
4.3 Guru Membentuk kelompok Belajar Siswa Secara Heterogen	119
4.4 Guru Memberikan Contoh Membuat <i>Mind Mapping</i>	120
4.5 Guru Membimbing Setiap kelompok	122
4.6 Kegiatan Presentasi Setiap Kelompok	124
4.7 Kegiatan Menyimak Presentasi Kelompok Lain	126
4.8 Guru Memberikan Penguatan Materi Kepada Siswa	127
4.9 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	128
4.10 Siswa Bersama Guru Mengakhiri Pembelajaran	129
4.11 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 2	131
4.12 Guru Membimbing Siswa dalam Menemukan Kata Kunci	132
4.13 Guru Membentuk kelompok Belajar Siswa Secara Heterogen	134

4.14 Guru Memberikan Contoh Membuat <i>Mind Mapping</i>	135
4.15 Kegiatan Presentasi Setiap Kelompok	138
4.16 Guru Memberikan Penguatan Materi Kepada Siswa	139
4.17 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	140
4.18 Guru Membagikan Soal Evaluasi Siklus I Kepada Siswa	141
4.19 Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 1	159
4.20 Guru Membimbing Siswa dalam Menemukan Kata Kunci	161
4.21 Guru Membentuk kelompok Belajar Siswa Secara Heterogen	162
4.22 Guru Memberikan Contoh Membuat <i>Mind Mapping</i>	163
4.23 Kegiatan Presentasi Setiap Kelompok	166
4.24 Guru Memberikan Penguatan Materi Kepada Siswa	167
4.25 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	168
4.26 Siswa Bersama Guru Mengakhiri Pembelajaran	170
4.27 Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 2	171
4.28 Guru Membimbing Siswa dalam Menemukan Kata Kunci	173
4.29 Guru Membentuk kelompok Belajar Siswa Secara Heterogen	174
4.30 Guru Memberikan Contoh Membuat <i>Mind Mapping</i>	175
4.31 Hasil Karya <i>Mind Mapping</i> Setiap Kelompok	177
4.32 Kegiatan Presentasi Setiap Kelompok	179
4.33 Guru Memberikan Penguatan Materi Kepada Siswa	180
4.34 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	181
4.35 Siswa Bersama Guru Mengakhiri Pembelajaran	182

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	241
2. Instrumen Wawancara dengan Guru Sebelum Diterapkan Model <i>Mind Mapping</i> Pada Materi Persiapan Kemerdekaan RI	242
3. Instrumen Wawancara dengan Siswa Sebelum Diterapkan Model <i>Mind Mapping</i> Pada Materi Persiapan Kemerdekaan RI	244
4. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Mlati Lor Tahun Pelajaran 2016/2017	245
5. Daftar Nilai IPS Siswa Pra Siklus Kelas V SD 1 Mlati Lor Tahun 2016/2017	247
6. Data Anggota Kerja Kelompok Pembelajaran IPS dalam Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Leaflet	249
7. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Pra Siklus	252
8. Pedoman Penskoran Observasi keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Pra Siklus	255
9. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus	261
10. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus	262
11. Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Pra Siklus	265
12. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus	266
13. Validitas Produk Moment Uji Coba Siklus I	269
14. Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	270
15. Validitas Produk Moment Uji Coba Siklus II	271
16. Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	272

17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	274
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	277
19. Media <i>leaflet</i>	283
20. Materi Siklus I Pertemuan 1	283
21. Lembar kerja Siswa	286
22. Lembar Penilaian LKS Siswa dalam Membuat Mind Mapping Siklus I Pertemuan 1	289
23. Pedoman Penskoran Penilaian LKS Siswa dalam Pembuatan Mind Mapping Siklus I Pertemuan 1	290
24. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	292
25. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	293
26. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	296
27. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	297
28. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	300
29. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	303
30. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	309
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	312
32. Media <i>leaflet</i>	318
33. Materi Siklus I Pertemuan 2	319
34. Lembar kerja Siswa	321
35. Lembar Penilaian LKS Siswa dalam Membuat Mind Mapping Siklus I Pertemuan 2	324

36. Pedoman Penskoran Penilaian LKS Siswa dalam Pembuatan Mind Mapping Siklus I Pertemuan 2	325
37. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	327
38. Pedoaman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	328
39. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	331
40. Pedoaman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	332
41. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	335
42. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	338
43. Kisi-Kisi Soal Siklus I	344
44. Daftar Nilai Akhir Siklus I	348
45. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	351
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	354
47. Media <i>leaflet</i>	360
48. Materi Siklus II Pertemuan 1	361
49. Lembar kerja Siswa	364
50. Lembar Penilaian LKS Siswa dalam Membuat Mind Mapping Siklus II Pertemuan 1	367
51. Pedoman Penskoran Penilaian LKS Siswa dalam Pembuatan Mind Mapping Siklus II Pertemuan 1	368
52. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	370
53. Pedoaman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	371
54. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	374

55. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	375
56. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	378
57. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	381
58. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	387
59. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	390
60. Media <i>leaflet</i>	397
61. Materi Siklus II Pertemuan 2	398
62. Lembar kerja Siswa	402
63. Lembar Penilaian LKS Siswa dalam Membuat Mind Mapping Siklus II Pertemuan 2	406
64. Pedoman Penskoran Penilaian LKS Siswa dalam Pembuatan Mind Mapping Siklus II Pertemuan 2	407
65. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	409
66. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	410
67. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	413
68. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	414
69. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2	417
70. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2	420
71. Kisi-Kisi Soal Siklus II	426
72. Daftar Nilai Akhir Siklus II	430

73. Lembar Wawancara Guru Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>leaflet</i>	432
74. Lembar Wawancara Siswa Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>leaflet</i>	434
75. Dokumentasi.....	435
76. Daftar Riwayat Hidup	437

